

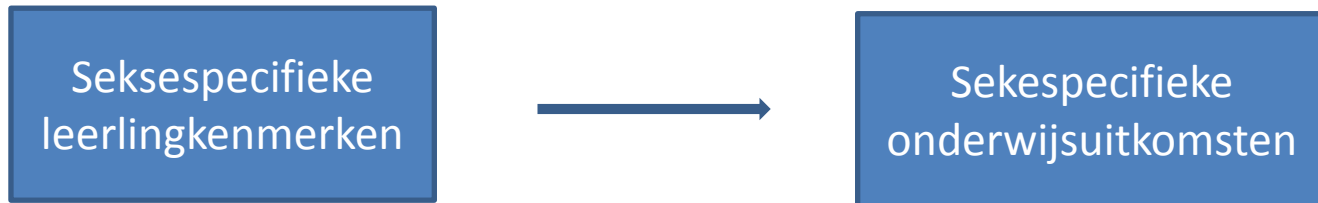
# **Vijf dimensies van 'multicultureel onderwijs'**

**Op naar een holistische aanpak ten behoeve  
van het recht doen aan diversiteit en het  
bevorderen van gelijke kansen**

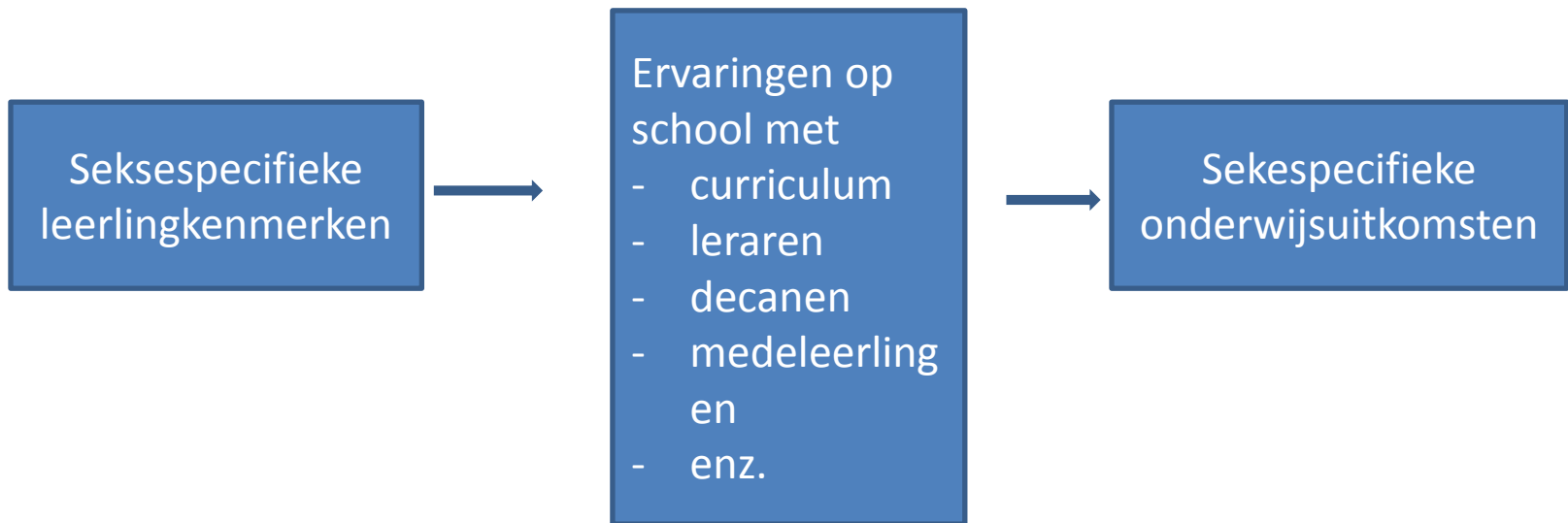
James Banks (2004)

# Sekse-ongelijkheid

Model tot jaren '70



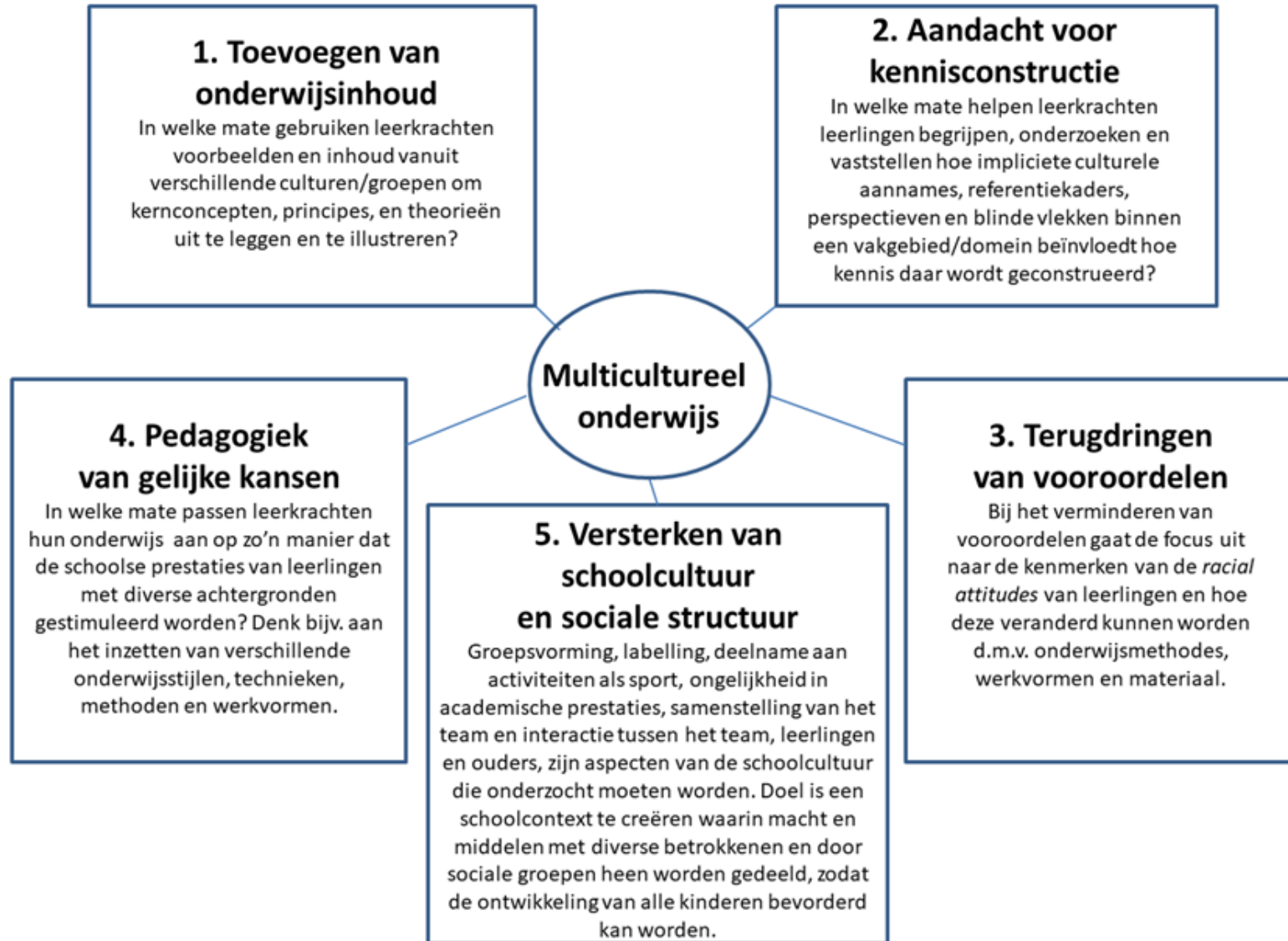
# Model jaren '80 / '90



# Banks: multicultureel onderwijs

Hoe kun je in onderwijs recht doen aan de **(super)diverse** achtergronden van leerlingen, (leerlingen uit verschillende culturen, met verschillende etnische achtergrond, sekse, sociale klasse, zorgbehoefte, enz.)?

Hoe kun je gelijke ontwikkelingskansen voor alle leerlingen creëren?



Banks (2004)

# **1. Toevoegen van onderwijsinhoud**

In welke mate gebruiken leerkrachten voorbeelden en inhoud vanuit verschillende culturen/groepen om kernconcepten, principes, en theorieën uit te leggen en te illustreren?

## **2. Aandacht voor kennisconstructie**

In welke mate helpen leerkrachten leerlingen begrijpen, onderzoeken en vaststellen hoe impliciete culturele aannames, referentiekaders, perspectieven en blinde vlekken binnen een vakgebied/domein beïnvloedt hoe kennis daar wordt geconstrueerd?

### **3. Terugdringen van vooroordelen**

Bij het verminderen van vooroordelen gaat de focus uit naar de kenmerken van de *racial attitudes* van leerlingen en hoe deze veranderd kunnen worden d.m.v. onderwijsmethodes, werkvormen en materiaal.



## **4. Pedagogiek van gelijke kansen**

In welke mate passen leerkrachten hun onderwijs aan op zo'n manier dat de schoolse prestaties van leerlingen met diverse achtergronden gestimuleerd worden? Denk bijv. aan het inzetten van verschillende onderwijsstijlen, technieken, methoden en werkvormen.

## **5. Versterken van schoolcultuur en sociale structuur**

Groepsvorming, labelling, deelname aan activiteiten als sport, ongelijkheid in academische prestaties, samenstelling van het team en interactie tussen het team, leerlingen en ouders, zijn aspecten van de schoolcultuur die onderzocht moeten worden. Doel is een schoolcontext te creëren waarin macht en middelen met diverse betrokkenen en door sociale groepen heen worden gedeeld, zodat de ontwikkeling van alle kinderen bevorderd kan worden.

Alle vijf de dimensies zijn van belang voor  
multicultureel onderwijs / inspelen op diversiteit

→ multidimensionele, holistische aanpak



# WODAA

**ASKOSCHOLEN**  
AMSTERDAMSE STICHTINGEN VOOR KATHOLIEK ONDERWIJS

**SAMEN**  
TUSSEN AMSTEL EN IJ  
OPENBAAR PRIMAIR ONDERWIJS



UNIVERSITEIT VAN AMSTERDAM



**KOHNSTAMM**  
INSTITUUT  
*Kohnstamm*